

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР  
от «25» августа 2023 г. № 8



УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР  
от «25» августа 2023 г. № 144

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 20 «Кузнечик»  
Ярославского муниципального района**

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	4
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7.	Рабочая программа воспитания	31
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	50
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	60
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	60
3.6.	Режим и распорядок дня	61
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	64
<b>IV.</b>	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	70

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Кузнечик» Ярославского муниципального района (далее - МДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам

15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика в МДОУ направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МДОУ: два раза в год (сентябрь, май) в течение 14 дней.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов диагностики в начале и конце учебного года, стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в МДОУ проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических

методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит:

- карта индивидуального развития воспитанника по программе «От рождения до школы»: средняя группа (2-3 года) (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева);
- карта индивидуального развития воспитанника по программе «От рождения до школы»: средняя группа (3-4 лет) (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева);
- карта индивидуального развития воспитанника по программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет) (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева);
- карта индивидуального развития воспитанника по программе «От рождения до школы»: средняя группа (5-6 лет) (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева);
- карта индивидуального развития воспитанника по программе «От рождения до школы»: средняя группа (6-7 лет) (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева);

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

<i>Группа</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Соотношение частей Программы, %</i>
<i>ГДВ 3-4 года ГДВ 4-5 лет ГДВ 5-6 лет ГДВ 6-7 лет</i>	<i>Программа математического развития дошкольников «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическим коллективом во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОУ</i>	<i>93/7</i>

*Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности*

***Задачи:***

*развитие:*

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);

- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);

- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;

- работы по правилу и образцу;

- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;

- выбора способов преодоления затруднения;

- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;

- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

**Принципы:**

- психологической комфортности,

- деятельности,

- минимакса,

- целостности,

- вариативности,

- творчества,

- непрерывности.

**Планируемые результаты освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-4 года	• Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого

	<p>количества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</li> <li>• Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.</li> <li>• Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.</li> <li>• Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</li> <li>• Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.</li> <li>• Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.</li> <li>• Называет части суток, устанавливает их последовательность.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.</li> <li>• Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, &lt;, &gt;, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.</li> <li>• Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.</li> <li>• Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.</li> <li>• Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.</li> <li>• Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.</li> <li>• Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.</li> <li>• Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</li> <li>• Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.</li><li>• Умеет в простейших случаях пользоваться часами.</li></ul>
--	---

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
<a href="#">18.2</a>	1,5-2 года/группа раннего возраста 1
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ группа раннего возраста 2
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
<a href="#">19.2</a>	1,5-2 года/группа раннего возраста 1
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ группа раннего возраста 2
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания

#### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
<a href="#">20.2</a>	1,5-2 года/группа раннего возраста 1
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ группа раннего возраста 2
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
<a href="#">21.2</a>	1,5-2 года/группа раннего возраста 1
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ группа раннего возраста 2
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа

<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
<a href="#">22.2</a>	1,5-2 года/группа раннего возраста 1
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ группа раннего возраста 2
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Содержание программы математического развития «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)*

<i>Возраст</i>	<i>Содержание</i>
<i>3-4 года</i>	<p><b><i>Сравнение предметов и групп предметов</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;</i></li> <li>• <i>развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;</i></li> <li>• <i>формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.</i></li> </ul> <p><b><i>Количество и счет</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;</i></li> <li>• <i>развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;</i></li> <li>• <i>формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы;</i></li> <li>• <i>развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;</i></li> <li>• <i>формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);</i></li> <li>• <i>развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.</i></li> </ul> <p><b><i>Величины</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных</i></li> </ul>

	<p><i>размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.</i></li> </ul> <p><b>Геометрические формы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.</i></li> </ul> <p><b>Пространственно-временные представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку;</i></li> <li>• <i>формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.</i></li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Сравнение предметов и групп предметов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;</i></li> <li>• <i>развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);</i></li> <li>• <i>развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов;</i></li> <li>• <i>формировать представление о сохранении количества.</i></li> </ul> <p><b>Количество и счет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</i></li> <li>• <i>развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;</i></li> <li>• <i>тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу;</i></li> <li>• <i>формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.</i></li> </ul> <p><b>Величины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.</i></li> </ul> <p><b>Геометрические формы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать представления о плоских геометрических фигурах:</i></li> </ul>

	<p>квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</p> <p><b>Пространственно-временные представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (вперед – сзади – между, справа – слева, сверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;</li> <li>• формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;</li> <li>• расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Сравнение предметов и групп предметов</b></p> <p>совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;</li> <li>• развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);</li> <li>• формировать представление о таблице, строке и столбце;</li> <li>• формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков =, ≠.</li> </ul> <p><b>Количество и счет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;</li> <li>• формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;</li> <li>• развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;</li> <li>• формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки + и –;</li> <li>• развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;</li> <li>• развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, &gt;, &lt;, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</i></li> </ul> <p><b>Величины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;</i></li> <li>• <i>формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.</i></li> </ul> <p><b>Геометрические формы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;</i></li> <li>• <i>формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.</i></li> </ul> <p><b>Пространственно-временные представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);</i></li> <li>• <i>закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;</i></li> <li>• <i>совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.</i></li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Сравнение предметов и групп предметов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;</i></li> <li>• <i>совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.</i></li> </ul> <p><b>Количество и счет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;</i></li> <li>• <i>совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и <math>\neq</math>, &lt; и &gt;, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;</i></li> <li>• <i>формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;</i></li> <li>• <i>формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;</i></li> <li>• <i>формировать начальное представление о числовом отрезке;</i></li> <li>• <i>формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;</i></li> <li>• <i>совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</i></li> </ul> <p><b>Величины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;</li> <li>• формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;</li> <li>• знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).</li> </ul> <p><b>Геометрические формы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;</li> <li>• формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.</li> </ul> <p><b>Пространственно-временные представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;</li> <li>• закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;</li> <li>• формировать умение пользоваться часами для определения времени;</li> <li>• совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.</li> </ul>
--	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МДОУ существуют различные **формы** реализации Программы:

Направление деятельности	Формы
Игровая деятельность	игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры
Самообслуживание, элементарный труд	тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке
Двигательная	утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия

деятельность	по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений
Коммуникативная деятельность	беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта)
Изобразительная деятельность и конструирование	творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов
Восприятие произведений художественной литературы	чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации
Познавательная-исследовательская деятельность	наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционировании
Проектная деятельность:	создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в раннем возрасте (1,5 года - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Средства, направленные на развитие деятельности детей: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.



макеты, карты, модели, картины и др.); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).	
--	--

Для реализации Программы МДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1,5 года - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии.	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология «Ситуация», Технология «Утренний круг (сбор)», Технология «Тематический образовательный проект», Технология поддержки детской инициативы, Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы». Технология развития творческого слушания (О.П. Радынова).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Индивидуальные игры</li> <li>- Игры небольшими подгруппами</li> <li>- Беседы с детьми по их интересам</li> <li>- Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>- Практические, проблемные ситуации</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>- Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>- Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Тематические события</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке МДОУ</li> <li>- Свободное общение педагога с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Спортивные праздники</li> <li>- Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>- Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: элементарная трудовая деятельность детей; проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; практико-ориентированные проекты, коллекционирование; чтение художественной литературы; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п.25 ФОП ДО):

<b>3-4 года</b>	<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>
<b>5-7 лет</b>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2) Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФООП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива МДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>
<b>Просветительское</b>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в МДОУ образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе МДОУ;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>
<b>Консультационное</b>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и **способов взаимодействия с родителями (законными представителями)**:

Задачи Направления	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
-----------------------	--	--



<b>Информирование родителей</b>	- опросы, - «почтовый ящик», - педагогические	- групповые родительские собрания, - круглые столы, семинары-практикумы,
<b>Просвещение родителей</b>	беседы с родителями (законными представителями);	- консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	- дни открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	видов деятельности детей.	- сайт МДОУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		Включают также и досуговую форму: - совместные праздники и вечера, - семейные спортивные и тематические мероприятия, - тематические досуги, - знакомство с семейными традициями, - дни добрых дел, - совместные походы и экскурсии

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в МДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (дети с ТНР, ЗПР);
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР МДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МДОУ.

#### **Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)**

Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li><li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li><li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-</li></ul>
------------------------	--

	<p>коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>- изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В соответствии с п. 28.6.1. ФОП ДО, реализация КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением включает:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования в соответствии с п. 28.7. ФОП ДО охватывает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия
- поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования заключается в следующем (п. 28.8.ФОП ДО):

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Согласно п.28.9.2. ФОП ДО включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Содержание деятельности с данной группой детей предполагает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Логопедическая помощь в МДОУ.**

Логопедическая помощь детям, имеющим легкие нарушения речи осуществляется учителем-логопедом.

**Цель:** оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

#### **Задачи:**

- 1) своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- 2) определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- 3) коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- 4) разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- 1) логопедические воздействия учителя-логопеда;
- 2) максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами. Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН (20 минут с одним ребенком 2-3 раза в неделю).

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 года до 2 лет.

На 1 ребенка предоставляется до 25 минут с учетом времени на сопровождение его в группу.

Одновременно занимается с логопедом может 10 детей. Каждый ребенок посещает логопедические занятия 2 раза в неделю, а дети с более сложными речевыми нарушениями занимаются 3 раза в неделю.

Работа учителя-логопеда по подробному обследованию речи детей осуществляется в начале учебного года в период с 1 по 30 сентября с согласия родителей (законных представителей).

На занятия с учителем-логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению Программы МДОУ (дети с ФФНР и ФНР).

**Дети с тяжелыми формами патологии речи, задержкой речевого развития (ЗРР) и задержкой психического развития решением ППк направляются на ПМПК для проведения комплексного обследования, с целью определения образовательного маршрута и решения вопроса об их переводе в соответствующие группы комбинированной направленности и обучению в соответствии с АОП.**

*Отказ родителей (законных представителей) ребенка от посещения указанных групп оформляется в письменном виде и прикладывается к протоколу консилиума ДООУ.*

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Согласно п. 29.2 ФООП ДОО, общая цель воспитания в МДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в МДООУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Ценности	<b>Родина и природа</b>
Содержание	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и

	процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
Цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Ценности	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
Содержание	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Ценности	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
Содержание	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<b>познавательное направление воспитания</b>	
Цель	Формирование ценности познания.
Ценности	<b>Познание</b>
Содержание	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Ценности	<b>Жизнь и здоровье</b>
Содержание	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на



	идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
Ценности	<b>Труд</b>
Содержание	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
Цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
Ценности	<b>Культура, красота</b>
Содержание	Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
	во	ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).окружающей обстановке.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления воспитания, целевые ориентиры воспитания детей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад МДОУ:

Цель и смысл деятельности МДОУ, её миссия	<p><b>Цель</b> - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в МДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями МДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в МДОУ	<p>Воспитательная работа педагогов МДОУ основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования</p>

	<p>идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ МДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация опыта на различных методических мероприятиях, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОУ</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ и приоритета семьи</p>

	<p>в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
Ключевые правила МДОУ	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ (достигаемые ценности воспитания)	<p>Традиции и ритуалы МДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки.</p> <p>В МДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МДОУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского</p>

	общества. На ряду с принципами построения РППс согласно ФГОС ДО, среда детского сада включает такие зоны как: функциональные стены, творческие мастерские, зона исследования.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Ярославская область расположена в центральном федеральном округе, где основной процент населения русские. Но в последние пять лет в деревне, где находится детский сад (Ярославский район) наблюдается большой приток мигрантов из Таджикистана и Узбекистана. МДОУ учитывает эти факторы. Детский сад расположен рядом с агро-промышленным комплексом «Михайловское», ярославским зоопарком, другими образовательными организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
Условия для обретения	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине

<p>ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>– России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
---	---



<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
---	---

### **Общности МДОУ**

В МДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания МДОУ**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **События МДОУ**

Проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;	Проекты: «История моей семьи», Проект «Профессия моего папы» и др. Праздники: «Осень в большой стране», «Ярмарка», Новый год, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, «Парад, посвященный Победе в ВОВ» (9 мая) Общие дела: «Огород МДОУ», сбор макулатуры, помощь приюту для животных и др.
Ритмы жизни	утренний и вечерний круг, прогулка
режимные моменты	Утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, прием пищи, прогулка, подготовка ко сну и дневной сон, постепенный подъем и физкультурно-оздоровительные процедуры, уход детей домой
Свободная деятельность детей	Свободная игра, сюжетно-ролевая игра, экспериментирование, художественное творчество и др.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Компоненты РППС воспитательной системы</b>	<b>Представленность в РППС групп и МДОУ</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОУ	Патриотический уголок, входная группа МДОУ
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ	Патриотический уголок
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголок природы, «Птичья столовая», контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек, макулатуры (участие экологических проектах)
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Уголок сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральный уголок
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «традиции и хоби моей семьи», «Мастера и мастерицы моей семьи»

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Уголок моделирования и конструирования, уголок экспериментирования, уголок природы, книжный уголок
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Уголок физкультуры и спорта, спортивный зал, Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Сказки народов России, куклы в национальных одеждах, дидактические и семейные игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	«Столярная мастерская», Уголок дежурства, сюжетно-ролевые игры в профессии

При выборе материалов и игрушек для РППС МДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МДОУ предусматривает:

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Совместная деятельность
Патриотическое	В/ч 83497	Подготовка и проведение Парада в День Победы
	Военно-патриотический клуб Десантник	
	ЯВВУ ПВО	
	Поисковый отряд «Высота 76»	Организация экскурсий и выездных мастер-классов
	Музей маршала Советского Союза Ф. И. Толбухина	
	Музей боевой славы	
Социальное	Волонтерская группа «Дари радость»	Изготовление открыток для проживающих в домах престарелых, видеопоздравления на праздники
	ЯрЭкомобиль	Участие в акциях: «Добрые крышечки» «Пакеты сдавайтесь» «Сдай батарейки – спаси природу»
	Благотворительный фонд «Дети Ярославии»	Участие в акции «Бумага во Благо» в поддержку тяжелобольных детей

Физическое и оздоровительное	ДЮСШ ЯМР	Реализация программы дополнительного образования «Спортивное ориентирование»
	Кузнечихинская амбулатория	Консультирование родителей, медицинское обслуживание
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Организация и проведение экскурсий, бесед, мастер-классов для детей
Познавательное	МОУ Кузнечихинская СОШ	Проведение мероприятий в рамках взаимодействия
	Кузнечихинский КСЦ (библиотека)	Организация экскурсий, бесед, викторин, праздников и др.
	ПЧ № 23	Организация экскурсий
	Ярославское областное отделение ВДПО	Организация и проведение занятий по пожарной безопасности
	ГКУ ЯО "Ярославское лесничество"	Организация и проведение бесед
	Энштейн центр	Выезд специалистов в ДОУ для проведения научно-познавательной программы
Этико-эстетическое	Песочный театр Театр «Свет и вода» Театр «Чудеса-кудеса» и др.	Выезд артистов в МДОУ для проведения театрализованных представлений

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В МДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
--	--

<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> </ul>

	- коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф





Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания МДОУ;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МДОУ)

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

МДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ТНР, ЗПР:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Общая площадь территории - 6070, 0 кв.м, площадь озеленения - 1113,0 кв.м

На территории расположены 6 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием, площадка ПДД.

В здании расположены:

- 6 групп для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты.

– специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет учителя-логопеда – 2 ед, кабинет педагога – психолога – 1 ед, музыкальный зал – 1 ед.

РППС МДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МДОУ учитываются:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МДОУ соответствует:

✓ требованиям Стандарта;

✓ данной Программе;

✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ;

✓ возрастным особенностям детей;

✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МДОУ содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна. А так же обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

#### Наполняемость РППС

Помещение	Оснащенность
Групповые	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В

помещения	<p>достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. Современная образовательная среда, разнообразными атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическим оборудованием и пособиями, разнообразным материалом для продуктивной деятельности, различными видами конструкторов, образовательной робототехникой. В группах имеются телевизоры, ноутбуки. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).</p>
Музыкальный зал Спортивный зал	<p>В МДОУ имеется музыкально-спортивный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр, микрофоны и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется проектор, экран, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.</p>

	Для занятий по физическому развитию детей функционируют музыкально-спортивный зал, спортивная площадка. В зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишени, тренажеры равновесия и координации детей и т.д.
Спортивная площадка	Площадка, на которой располагается физкультурно-спортивное оборудование для круглогодичного проведения физкультурных занятий на воздухе.
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. В практической деятельности используются психодиагностические комплекты детского психолога, в которые входят не только необходимые стимульные материалы, но и руководство с подробным описанием проведения методик, коррекционно-развивающие программы.
Кабинет учителя – логопеда	В МДОУ созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Холл, коридор, раздевалка группы	В холле детского сада размещены дидактические развивающие панели разной тематики, магнитные доски с дидактическими играми, настенные лего-панели для свободной деятельности детей.
Территория МДОУ	Территория МДОУ оснащена 6 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, для хранения выносного материала. На игровых площадках созданы зоны для сюжетно-ролевых игр, творческой деятельности, игр познавательной направленности. Вход участников

	образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
--	--

Количество и организация развивающих уголков в группах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

В МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения	Телевизор, ноутбук, магнитофон
Музыкальный зал	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, магнитофон, колонка с микрофоном переносная
Методический кабинет	Компьютер, МФУ для черно-белой печати, принтер для цветной печати, колонки, фотоаппарат, видеокамера
Территория МДОУ	Портативные колонки

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет: методический кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерия.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

- виртуальные методический кабинет;
- сайт МДОУ;
- электронная почта МДОУ;
- группы МДОУ в социальных сетях.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МДОУ ([https://ds20-yar.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/materialno\\_minus\\_tehnicheskoe\\_obespec\\_42.html](https://ds20-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_42.html))

МДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО. В основе организации мониторинга инфраструктуры РППС – письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

Аудит инфраструктуры МДОУ проводится ежегодно в конце учебного года. По его результатам заполняется аналитическая справка с целью внесения изменений в инфраструктуру и комплектацию УМК (<https://1metodist.ru/#/document/97/505317/>).

#### **Список методических материалов, средств обучения и воспитания.**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-
---	--

	<p>образовательной работе детского сада.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Подготовительная группа.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. 2 младшая группа.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p>

	<p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду</p> <p>Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).</p> <p>Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.</p> <p>Николаева С.Н. Система работы в младшей группе: 2–4 года. Юный эколог.</p> <p>Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.</p> <p>Николаева С.Н. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог.</p> <p>Николаева С.Н. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.</p> <p>Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».</p> <p>Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».</p> <p><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс</i></p>



	<p><i>математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет.</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет.</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет.</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет.</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3.</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4.</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет.</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет.</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет.</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет.</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет.</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет.</i></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4</p>

года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

#### Наглядно-дидактические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение»

Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

#### Рабочие тетради

Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

#### Хрестоматии


	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры игровые упражнения»</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду»</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду»</p>

### Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе	<a href="https://ds20-yar.edu.yar.ru/admin/index.php?module=editor&amp;action=edit&amp;id=1997&amp;ref=1997&amp;path=%2Fsvedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii%2Fmaterialno_tehnicheskoe_obe_36#">https://ds20-yar.edu.yar.ru/admin/index.php?module=editor&amp;action=edit&amp;id=1997&amp;ref=1997&amp;path=%2Fsvedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii%2Fmaterialno_tehnicheskoe_obe_36#</a>
Федеральные органы управления образованием	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> <a href="https://edu.gov.ru/about/">https://edu.gov.ru/about/</a>
Региональные органы управления образованием	<a href="http://www.yar-edudep.ru/">http://www.yar-edudep.ru/</a>
Муниципальные органы управления образованием	<a href="https://yamr.edu.yar.ru/">https://yamr.edu.yar.ru/</a>
Федеральные информационно-образовательные порталы	Федеральный портал "Российское образование" - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных

	ресурсов - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Региональные информационно-образовательные ресурсы	<a href="http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3235">http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3235</a>
Издательства учебной литературы	<a href="http://www.iro.yar.ru/index.php?id=32">http://www.iro.yar.ru/index.php?id=32</a>
СМИ образовательной направленности	<a href="https://ds20-yar.edu.yar.ru/admin/index.php?module=editor&amp;action=edit&amp;id=1997&amp;ref=1997&amp;path=%2Fsvedeniya_ob_образovatelnoy_organizatsii%2Fmaterialno_tehnicheskoe_obe_36#">https://ds20-yar.edu.yar.ru/admin/index.php?module=editor&amp;action=edit&amp;id=1997&amp;ref=1997&amp;path=%2Fsvedeniya_ob_образovatelnoy_organizatsii%2Fmaterialno_tehnicheskoe_obe_36#</a>

#### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

#### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

<b>Режимные моменты</b>	Группа раннего возраста 1,5-3 года	Группа дошкольного возраста 3-4 года (младшая)	Группа дошкольного возраста 4-5 лет (средняя)	Группа дошкольного возраста 5-6 лет (старшая)	Группа дошкольного возраста 1 6-7 лет (подготовительн)	Группа дошкольного возраста 2 6-7 лет (подготовительн)
<b>Прием, осмотр, измерение температуры, игра, утренняя гимнастика</b>	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
	8.10-8.15	8.05-8.12	8.12-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.20-8.50	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям</b>	8.30-9.30	8.45-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
<b>НОД (занятия по подгруппам)/Игра</b>	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30
	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10 10.20-10.50	9.40-10.10 10.20-10.50
<b>Игра, самостоятельная деятельность</b>			9.50-10.20	10.00-10.50	10.50-11.00 11.00-12.30	10.50-11.00 11.00-12.30
<b>Второй завтрак</b>	9.30-9.45	9.40-9.50	9.50-10.00	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	9.45-10.00	9.50-10.10	10.00-10.20	10.35-10.50	10.50-11.00	10.50-11.00
	10.00-11.00	10.10-11.45	10.20-11.45	10.50-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	11.00-11.20	11.45-12.00	11.45-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.20-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

<b>Постепенный подъем, водные процедуры, воздушные процедуры</b>	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.15-15.40	15.20-15.50	15.25-15.45	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
<b>Игры, труд</b>		15.50-16.20	15.45-16.15	15.10-16.20	15.10-16.20	15.10-16.20
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>				16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45
<b>Образовательная деятельность/ Индивидуальная работа/Игра</b>	15.40-15.50 15.50-16.00	15.05-16.20	15.05-16.20	15.45-16.10	16.05-16.45	16.05-16.45
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.</b>	16.00-17.30	16.20-17.30	16.15-17.30	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00

#### Адаптационный режим пребывания ребёнка

<b>Временной период</b>	<b>Адаптационные мероприятия</b>
1 - 10 день	Пребывание на прогулке в течение 1-3 часов (вместе с родителями)
10 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
15 - 20 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
20 - 25 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
25 - 30 день	Пребывание в группе полный день

### **Щадящий режим пребывания ребенка**

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья

Элементы щадящего режима:

Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Физическое развитие - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются

Время пребывания в детском саду - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники/мероприятия	Направление *	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Тематическая беседа, просмотр мультфильма, посещение музея боевой славы.	6-7
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	10-14	Коляда	ЭН	Музыкальное развлечение	5-7
	В теч. мес.	Добрая зима для птиц	ДНН	Акция	1,5-7
В теч. мес.	«Добрые крышечки», «Пакеты сдавайтесь», «Сдай батарейки – спаси планету»	СН	Акция	1,5-7	
02	8	День российской науки	ПН	Тематическая беседа, интеллектуально-развлекательная программа «Крио-шоу»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН	Встреча с воинами-интернационалистами, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	Утренник, МК с папами, изготовление подарков для пап, экскурсия в в/ч (ЯВВУ ПВО), спортивная эстафета с папами	1,5-7
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	В теч. мес.	Добрая зима для птиц	ДНН	Акция	1,5-7
В теч. мес.	«Добрые крышечки», Пакеты сдавайтесь», «Сдай батарейки – спаси планету»	СН	Акция	1,5-7	
03	8	Международный женский день	ЭН	Утренник, изготовление подарков для пап, кулинарный МК с мамами, спортивная эстафета с мамами	2,5-7



	27	Всемирный день театра	ЭН	Тематическая беседа, кукольный спектакль (социальные партнеры)	3-7	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	скользящая дата	Масленица	ЭН	Музыкальное развлечение	3-7	
	В теч. мес.	Добрая зима для птиц	ДНН	Акция	1,5-7	
	В теч. мес.	«Добрые крышечки,» Пакеты сдавайтесь», «Сдай батарейки – спаси планету»	СН	Акция	1,5-7	
04	12	День космонавтики			5-7	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	7	День здоровья (неделя здоровья)	ФН	Спортивный праздник, детская олимпиада	4-7	
	В теч. мес.	Посадка семян овощей	ТН	Смотр-конкурс «Огород на окне»	1,5-7	
	В теч. мес.	Большая семья от прадедушки до меня	ПН ПатН ДДН	Проектная деятельность (дети-педагоги-родители)	3-7	
	В теч. мес.	«Добрые крышечки», «Пакеты сдавайтесь», «Сдай батарейки – спаси планету»	СН	Акция	1,5-7	
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Тематическая беседа, субботник на участках МДОУ	5-7	
	9	День Победы	ПатН ДДН	Парад, музыкально-литературная композиция, концерт, выставка рисунков, «Бессмертный полк»	3-7	
	24	День славянской письменности и культуры	ПН	Тематически досуг в библиотеке	6-7	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						

	<i>В теч. мес.</i>	<i>Большая семья от прадедушки до меня</i>	<i>ПН ПатН ДДН</i>	<i>Проектная деятельность (дети-педагоги-родители)</i>	<i>3-7</i>	
	<i>Кон. мес.</i>	<i>До свидания, детский сад</i>	<i>ЭН</i>	<i>Утренник</i>	<i>6-7</i>	
<b>06</b>	1	День защиты детей	ЭН	Праздник	3-7	
	6	День русского языка	ПН	Викторина	5-7	
	12	День России	ПатН ДНН	Музыкально-спортивный досуг, продуктивная деятельность	3-7	
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Тематическая беседа, возложение цветов к мемориалу павшим в годы ВОВ	5-7	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	<i>В теч. мес.</i>	<i>«Добрые крышечки», «Пакеты сдавайтесь», «Сдай батарейки – спаси планету»</i>	<i>СН</i>	<i>Акция</i>	<i>1,5-7</i>	
<b>07</b>	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	Музыкальный досуг, тематическая беседа	5-7	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
		<i>В теч. мес.</i>	<i>«Добрые крышечки», «Пакеты сдавайтесь», «Сдай батарейки – спаси планету»</i>	<i>СН</i>	<i>Акция</i>	<i>1,5-7</i>
<b>08</b>	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный праздник	5-7	
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ПН	Тематическая беседа, продуктивная деятельность	4-7	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
		<i>В теч. мес.</i>	<i>«Добрые крышечки», «Пакеты сдавайтесь», «Сдай батарейки – спаси планету»</i>	<i>СН</i>	<i>Акция</i>	<i>1,5-7</i>

09	1	День знаний	ПН	Викторина, музыкальный досуг	5-7	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Тематическая беседа	6-7	
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Концерт	4-7	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	Кон.мес	«Подари открытку»	СН ДНН	Акция по изготовлению открыток для бабушек и дедушек, проживающих в домах престарелых» (к дню пожилого человека)	3-7	
	В теч. мес.	«Добрые крышечки», «Пакеты сдавайтесь», «Сдай батарейки – спаси планету»	СН	Акция	1,5-7	
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН ДНН СН	Концерт, изготовление подарков для педагогов-ветеранов	4-7	
4	День защиты животных	СН	Акция по сбору помощи приюту для бездомных животных, тематическая встреча с работником ветеринарной клиники	3-7		
10	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
В теч. мес.	«Добрые крышечки», «Пакеты сдавайтесь», «Сдай батарейки – спаси планету»	СН	Акция	1,5-7		
11	4	День народного единства	ЭН ДНН ПатН ПН	Утренник «Осень в большой стране», «Ярмарка», познавательный досуг «Узбекская лепешка» (мероприятие с родителями узбекской национальности)	5-7	

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ДНН	Тематическая встреча с сотрудниками органов внутренних дел	6-7
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	2-я неделя	«Бумага во благо»	СН	Акция по сбору макулатуры	1,5-7
	В теч. мес.	«Добрые крышечки», «Пакеты сдавайтесь», «Сдай батарейки – спаси планету»	СН	Акция	1,5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ПН	Тематическая беседа, продуктивная деятельность	4-7
	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Тематическая беседа	6-7
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	5	День добровольца (волонтера) в России	ТН ДНН СН	Помощь малышам в уборке снега на участке, показ спектакля детьми старшего возраста для детей младшей группы	5-7
	8	Международный день художника	ЭН ПН	Тематическая встреча с художником (Сержписким А.Б.), продуктивная деятельность	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН ФОН	Спортивный досуг, тематическая встреча с участником боевых действий	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПН ПатН	Создание блокнота «Правила группы»	6-7
	31	Новый год	ЭН	Утренник	1,5-7
12	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				

	<i>В теч. мес.</i>	<i>Добрая зима для птиц</i>	<i>ДНН</i>	<i>Акция</i>	<i>1,5-7</i>
	<i>В теч. мес.</i>	<i>«Добрые крышечки», «Пакеты сдавайтесь», «Сдай батарейки – спаси планету»</i>	<i>СН</i>	<i>Акция</i>	<i>1,5-7</i>
	<i>5</i>	<i>День добрых дел</i>	<i>ТН ДНН СН</i>	<i>Помощь малышам в уборке снега на участке, показ спектакля детьми старшего возраста для детей младшей группы</i>	<i>5-7</i>

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР (далее Программа) направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа МДОУ опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 93% от общего объема Программы.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

4) Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

б) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

б) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач
<b>Просветительское</b>	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>
<b>Консультационное</b>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и **способов взаимодействия с родителями (законными представителями)**:

<b>Задачи</b> <b>Направления</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросы,</li> <li>- «почтовый ящик»,</li> <li>- педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>- дни открытых дверей,</li> <li>- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания,</li> <li>- круглые столы, семинары-практикумы,</li> <li>- консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайт МДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> </ul>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в</b>		



<b>образовательный процесс</b>		Включают также и досуговую форму: <ul style="list-style-type: none"><li>- совместные праздники и вечера,</li><li>- семейные спортивные и тематические мероприятия,</li><li>- тематические досуги,</li><li>- знакомство с семейными традициями,</li><li>- дни добрых дел,</li><li>- совместные походы и экскурсии</li></ul>
--------------------------------	--	--