

СОГЛАСОВАНА:  
Начальник управления образования  
Администрации ЯМР

«  »    Л.Ю. Корсакова  
2021 г.



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР

«  »    Л.А. Лобжанидзе

«  »    2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 20 «КУЗНЕЧИК»  
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
НА 2021-2023 ГОДЫ**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР

протокол № 2 от «24» марта 2021 г.

2021 г.

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ № 20 «КУЗНЕЧИК» ЯМР

Полное наименование Программы развития	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Кузнечик» ЯМР (далее МДОУ) на 2021-2023 годы
Статус Программы	Нормативно-стратегический документ МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2) Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»</li> <li>4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>6) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.</li> <li>7) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014"</li> </ol>
Разработчики	Педагогический коллектив МДОУ
Цель Программы	Обеспечение индивидуально-ориентированного и психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей их успешной дальнейшей социальной адаптации
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить специальные условия получения образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в направлении физического, психического, социального, духовно-нравственного развития.</li> <li>2. Установить взаимодействие субъектов образовательных отношений (МДОУ, семья, образовательные организации, организации культуры и спорта) для совершенствования содержания и условий образования детей с ОВЗ и с инвалидностью.</li> <li>3. Организовать поэтапное введение и сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в более сложную социальную жизнь в детском саду с привлечением семьи, как полноправного участника обучения и реализации АОП (для детей с ОВЗ), ИПРА (для детей-инвалидов);</li> <li>4. Совершенствовать систему работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами: поиск и использование в практике</li> </ol>

	<p>работы новых форм обучения и социализации.</p> <p>5. Организовать переподготовку или повышение квалификации для педагогов МДОУ, работающих с детьми по вопросам образования воспитанников с ОВЗ и инвалидностью</p>
Миссия МДОУ	Обеспечение перехода от принципа отработки отдельных важных, умений и навыков к принципу специальной организации жизни ребенка с ОВЗ в детском саду для накопления значимого личного опыта наблюдений, впечатлений, деятельности, и в результате максимально возможного (в каждом случае) развития высших психических функций; поддержка семьи как полноправного участника образования ребенка с ОВЗ и с инвалидностью на основе повышения ее ответственности за содержание и реализацию ИОМ, ИПРА и повышения абилитационно/реабилитационной компетентности.
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Созданы специальные условия получения образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в направлении физического, психического, социального, духовно-нравственного развития;</li> <li>✓ Доля проведенных совместных мероприятий с субъектами образовательных отношений (семьями, социальными партнерами) не менее 4-5 в год.</li> <li>✓ Доля привлеченных родителей (законных представителей) как полноправных участников образования ребенка с ОВЗ и с инвалидностью к реализации АОП, ИПРА не менее 80 %</li> <li>✓ Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья составляет 80-90 %, реализация АОП (для детей с ОВЗ), ИПРА (для детей-инвалидов) – 100%</li> <li>✓ Доля педагогических работников МДОУ, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (не менее 95%).</li> </ul>
Сроки	Программа реализуется в период 2021 - 2023гг.
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ муниципального бюджета;</li> <li>✓ внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству Российской Федерации), доходы, полученные от организации платных образовательных услуг</li> </ul>
Организация контроля и информационной открытости	<p>Администрацией МДОУ и Педагогическим советом предусмотрено осуществление внутреннего контроля и постоянное коллегиальное обсуждение результатов на каждом этапе реализации Программы развития.</p> <p>Осуществление внешнего контроля выполняется посредством информационного сопровождения реализации Программы развития с использованием официального сайта дошкольного учреждения - <a href="https://ds20-yar.edu.yar.ru/">https://ds20-yar.edu.yar.ru/</a></p> <p>Результаты контроля предоставляются в публичном отчете МДОУ</p>

## **2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей», детьми с инвалидностью. Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, имеющий особые возможности здоровья, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду. Для большинства детей с ОВЗ первым опытом вхождения в социальную группу является детский сад. По мнению специалистов, от того, насколько успешно будет проходить введение и сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в более сложную социальную жизнь в детском саду, зависят его возможности интеграции в общество в будущем. В связи с этим, возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения детей с момента их поступления в детский сад, в рамках которого педагогами осуществлялась бы работа по снижению трудностей в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка. Реализация программы позволит объединить усилия субъектов образовательных отношений (МДОУ, семьи, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и с инвалидностью и получения конечных положительных результатов.

## **3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ**

Система управления - это совокупность принципов, методов, средств, форм и процессов управления. Управление призвано обеспечить движение образовательной системы в направлении к максимально возможному уровню ее развития. В управленческой структуре МДОУ стратегические вопросы развития образовательной деятельности решает Педагогический совет. Общее руководство всеми направлениями деятельности МДОУ, в соответствии с ее Уставом, осуществляет заведующий МДОУ. Непосредственно организацией и управлением методической работы в МДОУ занимается старший воспитатель. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений специалистов и воспитателей, творческих и рабочих групп. Решению задач, связанных с

совершенствованием содержания и организации коррекционной и оздоровительной работы в МДОУ, подчинена деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК).

#### 4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

##### 4.1. Общие сведения

Название МДОУ (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Кузнечик» ЯМР
Год основания	1981
Местонахождение	150510, Ярославская область, Ярославский район, д. Кузнечиха, ул. Центральная, д.4А
Заведующий МБДОУ	Лобжанидзе Любовь Анатольевна
Телефон	(4852) 76-05-99
Адрес сайта	<a href="https://ds20-yar.edu.yar.ru/">https://ds20-yar.edu.yar.ru/</a>
Электронный адрес	dou_kuznechik@mail.ru
Режим работы	5 дней в неделю (пн-пт), группы с <b>10</b> -часовым пребыванием ребенка – с 7.30-17.30 группы с <b>12</b> -часовым пребыванием ребенка – с 7.00-19.00
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР
<b>Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ</b>	
<b>Документы</b>	<b>Реквизиты документов</b>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	02.10.1998 76№002847649
Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 346.	Устав МДОУ (утвержден приказом управления образования Администрации ярославского муниципального района от 07.07.2014 г. № 202)
<b>Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов</b>	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	№151/14 от 22.08.2014 г. бессрочно
Свидетельство ОГРН	1027601603688
Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком	76-АБ №457911 от 26.12.2011 г.
Юридический и фактический адрес	150510, Ярославская область, Ярославский район,

д. Кузнечиха, ул. Центральная, д.4а

#### 4.2. Характеристика контингента воспитанников МБДОУ.

##### Дети с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью

Категория нарушенного развития	Кол-во детей	%	Характеристика воспитанников МДОУ
Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)	7	4,6 %	У детей с ТНР отмечается ряд специфических особенностей социального поведения: речевые контакты, включенные в деятельность, сводятся к минимуму; практическая деятельность и поведение ребенка остаются непосредственными, невербальными; наблюдается сниженный уровень понимания того, как достичь цели, предвидеть возможные препятствия и продумывать пути решения проблемы; обнаруживается низкий уровень эмоциональной эмпатии.
Дети-инвалиды (нарушение зрения)	1	0,6%	Дети с нарушением зрения испытывают трудности в восприятии формы и размеров, оценке положения предметов, в частности в узнавании обозначений и деталей изображений на рисунках, чертежах и схемах. У них наблюдаются ошибки в точности и полноте восприятия предметов и изображений, изменение границ поля зрения, нарушения форменного, стереоскопического, глубинного зрения, которые не позволяют адекватно воспринимать форму и телесность предметов, расстояние между ними, оценивать глубину пространства; значительно сложнее осуществляют восприятие объемных предметов, различают расстояния между ними, оценивают глубину пространства.

##### Дети с особыми образовательными потребностями

##### Состояние здоровья воспитанников (чел)

Группа здоровья			
I	II	III	IV
28%	61%	11%	

#### 4.3. Кадровая характеристика.

Общее количество сотрудников	38
Из них количество педагогических работников	16
Из них в декретном отпуске	1
Из них совместителей	1

Квалификация педагогических работников:	
Без категории	2
Соответствие занимаемой должности	2
Первая квалификационная категория	9
Высшая квалификационная категория	3

#### 4.4. Характеристика оказываемых образовательных услуг.

Нормативные сведения:	
Уровень образования	дошкольное
Форма обучения	очная, групповая
Нормативные сроки обучения	6 лет
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов	153
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский

#### 4.5. Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения и социальные партнеры

МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР находится в Ярославском районе Ярославской области, в жилом микрорайоне, рядом находится дом культуры, хоккейный корт, школа, библиотека, медпункт, СПК «Михайловское», почта, сбербанк. Инфраструктура деревни разнообразна, представлена узким спектром организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность.

Социальные партнеры			
ГИБДД ГОСПОЖНАДЗОР	МОУ Кузнечихинская СОШ	ГАОУ ЯО «Институт развития образования»	ЦПМПК (центральная психолого- медико-педагогическая комиссия)
Дошкольные образовательные учреждения ЯМР	Кузнечихинский КСЦ	ДЮСШ ЯМР	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района

#### 4.6. Характеристика материально-технического обеспечения МБДОУ

<b>Количество групповых, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения – 6;</li> <li>- кабинет заведующего – 1;</li> <li>- методический кабинет – 1;</li> <li>- кабинет заведующей хозяйством – 1;</li> <li>- музыкальный зал -1;</li> <li>- пищеблок – 1;</li> <li>- прачечная – 1;</li> <li>- медкабинет – 1;</li> <li>- бухгалтерия – 1.</li> </ul>	Дополнительное образование детей в МДОУ на бюджетной и внебюджетной основе осуществляется на основе имеющихся условий (наличие необходимых помещений).
<p>В МДОУ имеется в наличии 4 персональных компьютера и 9 ноутбуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующего – 1 ноутбук;</li> <li>- методический кабинет – 1 ПК;</li> <li>- бухгалтерия – 2 ПК;</li> <li>- музыкальный зал – 2 ноутбука,</li> <li>- медицинский кабинет – 1 ноутбук;</li> <li>- групповые помещения – 6 ноутбуков.</li> </ul> <p>Подключены к Интернету: 3 ПК , 1 ноутбук</p>	Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Обеспечено информирование родителей (законных представителей) к переходу на новые стандарты на сайте МДОУ
Содержание воспитательно-образовательной деятельности выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой – адаптированной образовательной программой дошкольного образования	
Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. В весенне-летний период разрабатывается учебно-опытный участок, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и коррекционного развития детей.

#### **4.7. Характеристика обеспечения доступности МДОУ для детей с инвалидностью**

Доступность образовательных услуг в МДОУ представлена следующими условиями:



№	Перечень, имеющихся условий
1	Сайт <a href="https://ds20-yar.edu.yar.ru/">https://ds20-yar.edu.yar.ru/</a> адаптирован для лиц с нарушением зрения
2	Педагогические работники, работающие с детьми-инвалидами, на педагогическом совете проинструктированы по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности

**Итоговое заключение о состоянии доступности объекта: объект доступен условно с учетом организации помощи сотрудниками учреждения или иной альтернативной формы обслуживания для детей дошкольного возраста, в том числе для детей-инвалидов, детей со специфическими расстройствами речи, зрения.**

## 5. SWOT- АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

<b>SWOT- Анализ внутренней среды объекта (состояние здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса)</b>	
<b>Качество реализации воспитательно-образовательного процесса</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Накопленный широкий практический опыт оздоровительной работы, наличие разнообразных мероприятий по профилактике, сохранению и укреплению физического и психического здоровья	Рост числа детей с ОВЗ. МДОУ посещает ребенок-инвалид. Мало практического опыта коррекционно-оздоровительной работы, слабо проработаны индивидуальные маршруты развития и коррекции недостатков нарушенного развития детей.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс.	Вновь поступающие дети приходят соматически ослабленные, что может стать причиной роста заболеваемости
<b>SWOT- Анализ внутренней среды объекта (уровня освоения адаптированной образовательной программы МДОУ)</b>	
<b>Уровень освоения программы воспитанниками МДОУ и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Прослеживается положительная динамика освоения программы воспитанниками детского сада по всем направлениям развития и готовность детей к обучению в школе, дальнейшей социализации; анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:	Рост числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличение числа детей с комплексными нарушениями, что затрудняет определение их особых образовательных потребностей и разработку индивидуального образовательного маршрута,

выпускники имеют достаточный уровень подготовленности к самостоятельной жизни и к более сложной социальной ситуации	ориентированного на конкретный вариант нарушения
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Осуществление ППк контроля за освоением адаптированной образовательной программы воспитанниками и формирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с его психо-физическими возможностями.</p> <p>Осуществление контроля по организации игровой деятельности.</p> <p>Осуществление контроля по соблюдению норм СанПиНа – не допускать перегрузок, расширение предметной среды для детской продуктивной деятельности, развития мелкой моторики рук с учетом потребностей каждого ребенка</p>	<p>Может проявиться дезадаптация к обучению в школе, отрицательные поведенческие реакции; заболевания.</p>
<b>SWOT- Анализ внутренней среды объекта (социализация и индивидуализация детей с ОВЗ)</b>	
<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b>Качество реализации воспитательно-образовательного процесса</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>В план занятий включены занятия по логоритмике, сказкотерапии, песочной терапии, в МДОУ разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка.</p>	<p>На сегодняшний день индивидуальные образовательные маршруты проработаны недостаточно, для работы с ребенком инвалидом нет специалистов (тифлопедагог, офтальмолог)</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Осуществление сопровождения при включении детей с ОВЗ в различные формы взаимодействия.</p>	<p>Медленное продвижение социализации детей с ОВЗ</p>
<b>SWOT- Анализ внутренней среды объекта (РППС МДОУ, материально-технических ресурсов)</b>	
<b>Предметно-развивающая среда, материально-технические ресурсы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса МДОУ. Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы. Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде МДОУ. Оснащение МДОУ игровым и дидактическим оборудованием более 70% в соответствии с адаптированными образовательными программами МБДОУ.</p>	<p>Необходимость обновления МДОУ технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми учебно-методическими пособиями, игрушками и атрибутами к играм, наглядными пособиями интерактивного оборудования, современных информационных и обучающих программ, развивающая предметно-пространственная среда не достаточно</p>

	обеспечивает возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Пополнение материально-технического оснащения МДОУ за счет внебюджетных средств, привлечения спонсорской помощи. Соблюдение принципа трансформируемости в группах.	Недостаточное оборудование игровыми постройками для сюжетно-ролевой игры детей на групповых участках и спортивной площадке, что обедняет детский игровой репертуар.
<b>SWOT- Анализ внутренней среды объекта (кадровые ресурсы)</b>	
<b>Кадровый потенциал МДОУ</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Стабильный педагогический коллектив. Педагоги имеют достаточный уровень компетенций в образовании и развитии детей с ОВЗ, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО, в области использования ИКТ в образовательном процессе. Средний возраст педагогического состава – 43 года	Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению современных форм организации образовательного процесса. Отсутствие педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам работы с детьми с ОВЗ. Отсутствие в ДОО педагога-дефектолога, инструктора по ЛФК. Для полноценной реализации Программы необходимо добавить дополнительные часы работы учителя-логопеда, открыть ставку учителя-дефектолога.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Стабилизация эмоционального выгорания на основе современных управленческих методов и технологий работы с кадрами. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.	Психологическая усталость квалифицированных кадров. Эмоциональное выгорание. Повышенная нагрузка педагогических работников.
<b>SWOT- Анализ условий реализации программы развития МДОУ</b>	
<b>Факторы внутренней среды ДОУ</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Методическая помощь и консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей). Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде МДОУ. Наличие технической оснащенности для использования ИКТ-технологий	Недостаточная разработанность независимой оценки качества образования. Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием.
<b>Факторы внешней среды</b>	
<b>Риски</b>	<b>Возможности и меры по снижению риска</b>
1. Рост числа конкурентных услуг. 2. Изношенность оборудования и/или увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов.	1. Развитие платных образовательных услуг, проведение работы по привлечению дополнительных источников финансирования. 2. Проведение регулярной модификации услуги в соответствии с

3. Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг.	запросами потребителей. 3.Изучение рынка и разработка маркетинговой стратегии. 4.Внесение альтернативных изменений в программу развития.
--	--

Выводы:

**SWOT-Анализ** потенциала развития МДОУ показал, что большинство проблем связано с особенностями развития детей с ОВЗ и необходимостью обеспечения их специальными условиями обучения, учетом их особых образовательных потребностей, социально-экономическими условиями, имеющейся ресурсной базой, с недостаточным финансированием специальных условий обучения, что затрудняет создание равных условий для обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. Несмотря на это, в настоящее время МДОУ располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. На начало 2021 года в МДОУ созданы материально-технические условия, достаточные для сопровождения детей в учебно-воспитательном процессе, а так же организации коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей среды для формирования социально- успешной личности.

Вместе с тем, необходимо:

-далее совершенствовать условия для получения детьми дошкольного возраста доступного и качественного образования, успешной социализации детей с ОВЗ;

- совершенствовать кадровую политику МДОУ в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и систему подготовки и повышения квалификации педагогов (воспитателей и специалистов);

- эффективно использовать внутренние ресурсы МДОУ;

- повышать профессиональную компетентность педагогов МДОУ;

- способствовать дальнейшему формированию системы взаимодействия МДОУ и социальных партнеров в области работы с детьми с ОВЗ.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будут приняты такие меры, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы развития на каждом этапе;

- обеспечение публичности промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития.

Проведенный SWOT-анализ дает возможность сформулировать основные изменения, которые необходимо внести во все сферы деятельности МДОУ, необходимо развитие дошкольной образовательной организации как организации, удовлетворяющей потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с оптимальными условиями для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей с ОВЗ, имеющей положительный имидж, квалифицированных педагогов, отличающихся профессиональной направленностью, подготовленностью, владеющих современными образовательными технологиями, методиками и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности, с целью развития личности каждого ребёнка, их позитивной социализации. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития МДОУ.

## 6. МИССИЯ МДОУ

Программа развития направлена:

- ✓ на обновление необходимой нормативно-правовой базы МДОУ регламентирующей создание специальных, методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации адаптированных основных образовательных программ;
- ✓ создание благоприятных условий для детей-инвалидов;
- ✓ на развитие кадрового потенциала МДОУ за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности педагогов, материально-технического обновления.
- ✓ на построение «Модели выпускника», который обладает совокупностью качеств и умений, сформированных в результате реализации адаптированной основной образовательной программы МДОУ, накопления значимого личного опыта наблюдений, впечатлений, деятельности.

Миссия МДОУ: обеспечение перехода от принципа отработки отдельных важных, умений и навыков к принципу специальной организации жизни ребенка с ОВЗ в детском саду для накопления значимого личного опыта наблюдений, впечатлений, деятельности, и в результате максимально возможного (в каждом случае) развития высших психических функций; поддержка семьи как полноправного участника образования ребенка с ОВЗ и с инвалидностью на основе повышения ее ответственности за содержание и реализацию ИОМ, ИПР и повышения абилитационно/реабилитационной компетентности.

Модель будущего МДОУ:

- ✓ МДОУ - доступная среда для детей-инвалидов;
- ✓ МДОУ, построенная на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях образовательного пространства;
- ✓ МДОУ, где образовательная деятельность построена таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;
- ✓ МДОУ с квалифицированным энергичным, творческим, разновозрастным педагогическим составом, владеющим современными коррекционными развивающими педагогическими технологиями;
- ✓ МДОУ, где образ выпускника является главным целевым ориентиром в работе с детьми с ОВЗ и с инвалидностью.

## 7. ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода на педагогическом совете. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- ✓ социологические опросы и анкетирование педагогов и родителей;
- ✓ анализ результатов освоения адаптированной образовательной программы, результаты конкурсов, проведенных мероприятий.

## МОНИТОРИНГ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы развития можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике измерения эффективности образования по определенным показателям.

Показатели результативности реализации Программы

Показатель эффективности деятельности МДОУ	Исходное значение показателя	К концу этапа 2023г.г.
доля педагогических работников МДОУ, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0%	100%
обеспеченность специальными условиями получения образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития;	30%	не менее 80%
доля проведенных совместных мероприятий с субъектами образовательных отношений (семьями, социальными партнерами)	1-2 в год	не менее 5-6 в год
доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	85 %	90%
доля привлеченных родителей (законных представителей) как полноправных участников образования ребенка с ОВЗ и с инвалидностью к реализации ИОМ, ИПРА	25%	не менее 80 %
доля материально-технического обеспечения и оснащения	35%	не менее 80 %
число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья,	60%	не менее 80 %
реализация ИОМ, ИПРА	30%	100%
открытость и доступность информации о деятельности МДОУ	80%	100%
комфортность условий предоставления социальных услуг и доступность их получения	70%	100%
компетентность и доброжелательность всех работников МДОУ	80%	100%

### 8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, вне зависимости от его отклонений в физическом и психическом здоровье.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания, готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях развития личности ребенка. В большинстве детских садов отдается явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социальному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью методик и технологий социализации ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.

Изложенный ранее проблемный анализ состояния МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР диктует необходимость обновления содержания дошкольного образования в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения благоприятных условий для позитивных изменений в системе социальных ценностей и развитие компетентностей детей дошкольного возраста, таким образом, чтобы содержание социального воспитания представляло всю систему ценностей социальной культуры и способствовало формированию механизмов успешной социализации воспитанников ДОУ.

Исходя из выше сказанного, основной **целью** Программы развития является:

развитие образовательной среды на основе современных технологий управления качеством образования, индивидуализации процесса образования, планирования и введения инноваций в деятельность МДОУ, обеспечивающей формирование социальной культуры дошкольников с ОВЗ и последующую успешную интеграцию детей в общество.

**Задачи** Программы развития:

- ✓ поэтапное введение и сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в более сложную социальную жизнь в детском саду с привлечением семьи, как полноправного участника обучения и реализации АОП (для детей с ОВЗ), ИОМ, ИПРА (для детей-инвалидов);
- ✓ обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- ✓ развитие сотрудничества субъектов образовательных отношений (МДОУ, семьи, образовательных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и с инвалидностью;
- ✓ создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- ✓ совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами: поиск и использование в практике работы новых форм социализации и обучения.

Решение задач осуществляется с учетом направлений реализации Программы развития:

- 1) на необходимость обновления и повышения профессионализма кадрового потенциала;
- 2) на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- 3) на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к получению качественного дошкольного образования.

Цели реализации Программы обоснованы образовательными потребностями детей с ОВЗ и с инвалидностью, социального окружения и возможностями образовательной организации. Программа разработана с учетом потребностей всех участников образовательных отношений – организации, ребенка, педагога, родителей, социальных партнеров.

## 9. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа развития разработана на основе системы модулей, содержащих соответствующие задачи и планируемые результаты, достижение которых обеспечивает реализацию основной цели. Модульный подход позволяет создать систему управления МДОУ, разработать стратегию и тактику реализации Программы развития МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР.

№ п/п	Мероприятия	Срок (период) выполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
<b>1.</b>	<b>Создание нормативного обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</b>			
1.1	Изучение методических рекомендаций по разработке АООП МДОУ и использование их в практической деятельности.	В течение всего периода	Старший воспитатель	Внесение коррективов в АООП
1.2	Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ОВЗ.	Постоянно	Старший воспитатель	Внесение коррективов в АООП
1.3	Внесение изменений в программу развития образовательного учреждения	По мере необходимости	Творческая группа по разработке программы развития МБДОУ	Определение вектора развития МДОУ
<b>2</b>	<b>Создание кадрового обеспечения обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>			
2.1.	Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров	По графику	Старший воспитатель	Организация курсовой подготовки педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидами
2.2.	Организация участия педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования и образования детей с ОВЗ и с инвалидностью.	По графику	Старший воспитатель	Ликвидация профессиональных затруднений



2.3.	Корректировка планов методической работы образовательной организации, ориентированной на работу с детьми с ОВЗ	По необходимости	Старший воспитатель	Система мероприятий, обеспечивающая коррекционно-развивающую работу в МБДОУ
2.4.	Организация контроля по реализации АООП	Постоянно	Администрация ДОУ	Отслеживание результатов
<b>3</b>	<b>Обеспечение условий доступности реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</b>			
3.1	Создание условий для получения с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования.	Постоянно	Администрация МДОУ	Система мероприятий, обеспечивающая успешную реализацию программы
3.2	Паспорт доступности образовательного учреждения для детей-инвалидов и маломобильных групп населения.	Постоянно	Администрация МДОУ	Система мероприятий, обеспечивающая успешную реализацию программы
<b>4</b>	<b>Привлечение и поддержка семьи, как полноправного участника обучения и реализации АООП (для детей с ОВЗ), ИПРА (для детей-инвалидов)</b>			
4.1.	Развитие сотрудничества с семьями воспитанников в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и с инвалидностью	постоянно	Заведующий Совет родителей	Система мероприятий, обеспечивающая взаимодействие с родителями
4.2.	Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг (консультативных, образовательных, деловых, творческих и т.д.) с учетом запросов родителей	постоянно	Старший воспитатель	Система мероприятий, обеспечивающая взаимодействие с родителями
4.3	Поиск и использование в практике новых форм взаимодействия с семьями воспитанников	постоянно	Старший воспитатель	Система мероприятий, обеспечивающая взаимодействие с родителями
4.4.	Организация и проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников и социальными партнерами, разнообразие деловых и творческих связей, направленных на поддержку семей, имеющих ребенка с ОВЗ и с инвалидностью	постоянно	Старший воспитатель	Система мероприятий, обеспечивающая взаимодействие с родителями

## Модуль 2. Создание доступной комфортной среды

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
1.Проведение мероприятий по совершенствованию доступной среды в рамках действующего законодательства	Материально- техническое обеспечение	1.Создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием: — пути следования к образовательному учреждению: асфальтирование дорожек. 2.Проведение ремонта групповых помещений.
Совершенствование условий доступности образовательного процесса	Введение в штатное расписание должности «учитель-дефектолог»	Обеспечение предоставления услуги учителя-дефектолога на основании соответствующей рекомендации в заключении ПМПК или ИПРА (при необходимости)

## Модуль 3. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
Создание специальных условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе; организация просветительской деятельности по вопросам основ культуры правильного питания, как одного из компонентов здорового образа жизни обучающихся.	Реализация программы «Здоровый дошколенок» с детьми с ОВЗ и с инвалидностью. Организация просветительской работы с воспитанниками (беседы, игры). Охват всех воспитанников профилактическими осмотрами и ежегодной диспансеризацией.
Формирование ценностных жизненных приоритетов на здоровый образ жизни обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в режиме образовательно-воспитательного процесса.	Расширение объема знаний у воспитанников по формированию здорового образа жизни.	Мероприятия, направленные на привитие санитарно-гигиенических, нравственных, этических, эстетических и трудовых навыков и умений, выработка жизненно необходимых компетенций в самообслуживании, пользовании столовыми приборами при

		приеме пищи.
--	--	--------------

#### Модуль 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом потребностей детей с ОВЗ и с инвалидностью.	Создание психологической и социальной комфортности в едином образовательно-воспитательном пространстве для сохранения устойчивого психоэмоционального состояния детей.	Изучение психологических особенностей обучающихся, разработка индивидуальных рекомендаций, ИОМ. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися
Оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Своевременное выявление признаков социально-психологической дезадаптации детей с целью оказания им психологической помощи и поддержки.	Обеспечение индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Динамическое наблюдение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.
Формирование у родителей активной жизненной позиции участников сопровождения ребенка.	Психолого-педагогическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний, формирования психологической культуры).	Система мероприятий, обеспечивающая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

#### Модуль 5. Поддержка семьи как полноправного участника образования ребенка с ОВЗ и с инвалидностью на основе повышения ее ответственности за содержание и реализацию ИОМ, ИПР и повышения реабилитационно/реабилитационной компетентности

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
Формирование ответственной родительской позиции по отношению к ребенку с учетом его психофизических возможностей. Профилактика негативного семейного воспитания	Организация просветительской работы с родителями. Проведение совместных с родителями мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни.	Оказание консультативной помощи родителям. реализация плана совместных мероприятий с родителями по обеспечению комфортного взаимодействия семьи и школы.

		обсуждение с семьей рекомендуемого образовательного маршрута по завершении дошкольного образования, оснований для рекомендаций специалистами конкретного варианта продолжения обучения.
Функционирование семейного клуба с целью повышения уровня компетентности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и с инвалидностью	Организация просветительской работы с родителями. Проведение совместных с родителями мероприятий, встреч, мастер-классов	Поддержка семей воспитывающих ребенка с ОВЗ и с инвалидностью в рамках специально организованных встреч по запросам родителей
Обучение родителей способам и методам семейного воспитания, соответствующими особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ и с инвалидностью	Организация просветительской работы с родителями	Система мероприятий, обеспечивающая поддержку семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и с инвалидностью

#### Модуль 6. Управление МДОУ

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
Обеспечение нормативно — правового регулирования в создании безопасного открытого образовательного пространства в условиях детского сада (комбинированные группы)	Совершенствование системы управления МДОУ.	Своевременное внедрение локальных актов МБДОУ в рамках действующего законодательства Расширение сети взаимодействия с социальными партнерами для дальнейшей успешной социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных способностей и возможностей

#### 10. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПЕРЕХОДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Выполнение стратегической цели Программы развития происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности МДОУ, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на решение проблем

данной сферы образовательной деятельности. Решение поставленных задач будет реализовано через улучшение материально-технической базы МДОУ и обеспечено путем проведения соответствующих мероприятий.

Задачи и мероприятия Программы	2021	2022	2023	<b>Участие социальных партнёров</b>	Ответственные
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР ЦМПК	Заведующий
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	Заведующий
Создание материально-технических и финансовых условий для работы МДОУ.	*	*	*		Заведующий, завхоз
Внесение поправок в «Положение об оплате труда и распределении стимулирующего фонда заработной платы»	*				Заведующий ДОУ
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	МДОУ № 112	Заведующий
Поддержание и укрепление имеющихся связей с социальными партнерами	*	*	*	ЦМПК, МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР, МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР	Заведующий
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*		Заведующий
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса МБДОУ	*	*	*		Заведующий МДОУ, творческая группа педагогов

<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение, овладение и создание базы современных технологий;</li> <li>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</li> <li>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</li> <li>- обеспечение качества участия педагогов МДОУ в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	*	*	*		Заведующий, творческая группа, специалисты
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>	*	*	*		Заведующий, творческая группа педагогов, специалисты
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении МДОУ;</li> <li>- участие родителей в оценке качества реализации АООП, в том числе вариативной части;</li> <li>- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности МДОУ, с использованием современных ИКТ.</li> </ul>	*	*	*		Заведующий
<p>Выполнение предписаний органов контроля и надзора</p>	*	*	*	----	Заведующий
<p>Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)</p>	*	*	*	----	Заведующий

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование МДОУ; реализацию АООП	*			----	Заведующий
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в МДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	Совет родителей	Заведующий
Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность МДОУ	*	*	*	Совет родителей	Заведующий
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в МДОУ, качеством деятельности	*	*	*	Совет родителей	Заведующий
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	Совет родителей	Заведующий
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	Совет родителей	Заведующий
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга				Совет родителей	Заведующий
Предоставление аналитического материала на педсовете МДОУ, общем Совете родителей, размещение на сайте МДОУ				Совет родителей	Заведующий
Определение проблем для разработки новой Программы Развития				Совет родителей	Заведующий

## 11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Организационно-управленческие условия обеспечения качества дошкольного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> <li>2) создание благоприятной, безопасной и комфортной образовательной среды для развития и образования детей дошкольного возраста</li> <li>3) установление гуманных отношений между участниками педагогического процесса, основанных на диалогическом взаимодействии и эмоциональном контакте с детьми и родителями воспитанников</li> <li>4) координирование взаимодействия между сотрудниками МДОУ (оперативное руководство текущей деятельностью, постановка и распределение задач между сотрудниками, повышение эффективности деятельности детского сада)</li> <li>5) систематическое повышение профессиональной квалификации сотрудников;</li> <li>6) обеспечение охраны жизни и здоровья детей и сотрудников;</li> <li>7) применение экспертной оценки работы педагогов и администрации;</li> <li>8) анализ развивающей среды и социально-технических условий;</li> <li>9) соблюдение требований к оснащению и оборудованию помещений;</li> <li>8) соблюдение санитарных правил и норм, правил безопасности</li> </ol>
<p>Кадровые условия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) рассмотрение содержания Профстандарта на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации педагогом в условия конкретной деятельности.</li> <li>2) обсуждение путей реализации Профстандарта на педсоветах, круглых столах и др. площадках</li> <li>3) оказание помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта.</li> </ol>
<p>Материально – технические условия реализации программы развития</p>	<p>Пополнение материально-технической базы, соответствие ее современным требованиям по всем направлениям жизнедеятельности, которые требуют государственного бюджетного финансирования и привлечения дополнительных финансовых вливаний.</p>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детский сад должен обеспечить детям с ОВЗ и с инвалидностью индивидуально-ориентированное и психолого-педагогическое сопровождение, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и их успешной дальнейшей социальной адаптации, а взрослым – предоставить возможность развиваться и проявить себя профессионально.

Внедрение Программы развития позволит максимально мобилизовать интеллектуальные, материальные и финансовые ресурсы для эффективного функционирования учреждения, добиться роста профессиональной компетентности сотрудников, обогащения их



педагогического опыта и мастерства. Важно настроить всех сотрудников на качественную перспективную работу, сформировать узнаваемый и привлекательный образ МДОУ на рынке образовательных услуг.

Реализация Программы развития МДОУ должна обеспечить следующие результаты:

- ✓ созданы специальные условия получения образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в направлении физического, психического, социального, духовно-нравственного развития;
- ✓ доля проведенных совместных мероприятий с субъектами образовательных отношений (семьями, социальными партнерами) не менее 4-5 в год.
- ✓ доля привлеченных родителей (законных представителей) как полноправных участников образования ребенка с ОВЗ и с инвалидностью к реализации АОП, ИПРА не менее 80 %
- ✓ доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья составляет 80-90 %, реализация АОП (для детей с ОВЗ), ИПРА (для детей-инвалидов) – 100%
- ✓ Доля педагогических работников МДОУ, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (не менее 95%).