

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР

Протокол от « 18 » апреля 2025 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР

Л.А. Лобжанидзе

Приказ от « 03 » апреля 2025 г. № 38

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 20 «Кузнечик»
Ярославского муниципального района
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Кузнечик» Ярославского муниципального района (МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР)
Руководитель	Лобжанидзе Любовь Анатольевна
Адрес организации	150510, Ярославская область, Ярославский район, д. Кузнечиха, ул. Центральная, д. 4а
Телефон, факс	(4853) 76-05-99, (4851) 76-14-34
Адрес электронной почты	dou_kuznechik@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района
Дата создания	1981 год
Лицензия	Регистрационный № 151/14 от 22 августа 2014 года

МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР (далее – Детский сад) находится в ведении Управления образования Ярославского муниципального района, функционирует с 1981 года, располагается в благоприятном социально-культурном окружении. Здание Детского сада построено по типовому проекту, техническое состояние удовлетворительное. Проектная наполняемость — 133 места. Общая площадь здания — 1078,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 821,1 кв.м. В микрорайоне Детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР, которая составлена в соответствии ФОП и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР для детей с ТНР (ОНР), ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 5 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей	Режим работы
Общеразвивающая	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	1	20	10,5 часов
Комбинированная	Группа дошкольного возраста (3-4 года)	1	14	10,5 часов
	Группа дошкольного возраста (4-5 лет)	1	19	10,5 часов
	Группа дошкольного возраста (5-6 лет)	1	23	10,5 часов
	Группа дошкольного возраста (6-7 лет)	1	25	10,5 часов
Итого		5	101	

Воспитательная работа

С 01.09.2023 года реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	89	89%
Неполная с матерью	12	12%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	20%
Два ребенка	49	49%
Три ребенка и более	32	32%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2024 году в детском саду продолжает действовать образовательная программа художественной направленности «Добрая глина». Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 23 человека.

Кроме того, в 2024 году в ДОУ продолжает реализацию дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительного направления «Спортивное ориентирование».

Источник финансирования программ: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет
				2024	
1	Художественная				
1.1	Добрая глина	кружок	5–7 лет	23	+
2	Физкультурно-оздоровительная				
2.1	Спортивное ориентирование	секция	5–7 лет	36	+

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 58.4%.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников и Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	- обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; - рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Детского сада и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; - выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Детского сада, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Детского сада.
Педагогический совет	- утверждение образовательных программ Детского сада; - рассмотрение и утверждение методических направлений работы; - определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; - рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Детского сада, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Детского сада, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников;

	- участие в разработке и обсуждении программы развития Детского сада; - выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; - привлечение средств от приносящей доход деятельности; - выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Детском саду, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; - рассмотрение отчета о результатах самообследования
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР (ОП ДО МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	40	39,6	53	52,4	8	8	101	92
Качество освоения образовательных областей	43	42,6	52	51,5	6	5,9	101	94,1

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях реализации приоритетного направления развития Детского сада «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к Родине, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В образовательном процессе ДОУ были реализованы следующие мероприятия:

- осенние праздники «Осень в большой стране», «Русская ярмарка», «Хлеб всему голова»;
- праздничный досуг к Дню народного единства;
- колядки;
- праздничный досуг «Масленица»;
- спортивные эстафеты к дню защитников Отечества;
- выставка стенгазет «Наши защитники»;

- книга Памяти;
- акция «Бесмертный полк»;
- парад, посвященный Победе в ВОВ.

Кроме того, в течение года соблюдались тематические периоды, обозначенные в ОП ДО МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР, имеющие патриотическую направленность. Так же в течение всего периода обучения педагогами проводились беседы о Родине, Москве, малой Родине, знаменитых людях России, значимых датах в истории страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематические занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-спортивный праздник «День Российского флага»;
- игра-викторина «Мой флаг».

Детский сад скорректировал ОП ДО МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получили 21 ребенок. В течение года обследовано с целью выявления ОВЗ 100 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 11 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа для детей с ТНР проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Коррекционная работа для детей с ЗПР проводилась по следующим направлениям: коррекция и развитие мыслительных операций; коррекция и развитие познавательных процессов.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получили 38 детей 5-7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности — является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 46 человек (45%), со второй группой здоровья — 51 (51%), с третьей — 4 (4%).

Большое место в Детском саду уделяется индивидуальной работе с воспитанниками в рамках художественно-эстетического развития (подготовка к выступлениям на праздниках, фестивалях, участие в конкурсах детского творчества). Результаты данной работы отображены в таблице.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Результат участия
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Радость творчества»	Муниципальный	Февраль	1 место, 2 место, дипломы участников
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир творческих фантазий»	Муниципальный	Март	2 место 3 место
Конкурс, посвященный дню рождения К.Д. Ушинского «иллюстрированная книжка»	Муниципальный	Март	3 место
ГТО	Муниципальный	Апрель	1 место (5 человек) 2 место (2 человека)
Конкурс детского творчества «Моя деревенька»	МДОУ	Октябрь	1 место 2 место 3 место Дипломы участников
Конкурс детского технического творчества «Юный изобретатель»	Муниципальный	Октябрь	3 место
Конкурс детского творчества «В стране дорожных знаков»	Муниципальный	Ноябрь	дипломы участников
Конкурс детского творчества «Символ года»	МДОУ	Декабрь	1 место 2 место 3 место Дипломы участников
Конкурс детского творчества «Символ года»	Муниципальный	Декабрь	3 место (2 человека)

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 85 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 39 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 педагогов.

Курсы повышения квалификации по разным программам 2024 году прошли все педагоги.

Характеристика кадрового состава Детского сада.

Стаж педагогических работников:

Педагоги	Всего	Общий стаж				Педагогический стаж			
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
Ст.воспитатель	1				1				1
Воспитатель	7			1	6		1	2	4
Муз.руководитель	1				1				1
Инструктор по ф/к	1				1				1
Учитель-логопед	2		1		1	1			1
Педагог-психолог	1			1			1		
Учитель-дефектолог	1		1			1			

Образование педагогических работников:

Педагоги	Всего	Образование			
		высшее	из них пед-кое	среднее	из них пед-кое
Ст.воспитатель	1	1	1		
Воспитатель	7	5	5	2	2
Муз.руководитель	1	1	1		
Инструктор по ф/к	1	1	1		
Учитель-логопед	2	2	2		
Педагог-психолог	1	1	1		
Учитель-дефектолог	1	1	1		

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в семинарах проблемной группы НЦ РАО при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Дошкольное образование»;
- семинарах РМО ЯМР;
- обучающих вебинарах различной тематики.

В рамках работы проблемной группы «Дошкольное образование» в апреле 2024 года в ДООУ организована и проведена родительская конференция «Вместе: воспитываем человека, гражданина, патриота» в рамках международной научно-практической конференции по сельской школе.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году:

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс логопедических идей	Муниципальный	Саранцева М.А., Никонова Е.Н.	1 место
Конкурс учебно-методических материалов по формированию навыков безопасного поведения детей в опасных и ЧС	Региональный	Кульпичева М.Н.	3 место

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен комплектом технических средств обучения: компьютер, ламинатор, принтер, брошюратор.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный/физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Детский сад работает на основе положения о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Ежеквартально проводится анкетирование 100% родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 75 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 63 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	101
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	101/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13/13%
1.5.3	По присмотру и уходу	13/13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	10/71%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5/35%
1.8.2	Первая	4/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/64%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/101
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	292,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.