**Технологическая карта ознакомления с профессией «Парикмахер»**

**Тема:** Салон красоты.

Знакомство с темой происходит через профессии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование профессии****(не менее 5 профессий разных типов)** | **Тип профессии по классификации Е.А.Климова** |
| 1 | **Парикмахер****Мастер маникюра****Визажист****Массажист****Косметолог****Администратор****Преподаватель****Врач****Клиент****Мастер** | Человек-Человек |
| 2 | **Косметолог** | Человек-Природа |
| 3 | **Бухгалтер****Кассир** | Человек-Знак |
| 4 | **Бухгалтер** | Человек-Техника |
| 5 | **Художник****Визажист****Дизайнер** | Человек-Художественный образ |

Ознакомление детей с профессией «Парикмахер».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признаки профессии и трудового процесса (профессиограмма)** | **Методическое обеспечение совместной деятельности в контексте культурно-смысловых практик** ***(Литература, игровые пособия, ИКТ)*** | **РППС** | **Форма организации детской деятельности (культурно-смысловые практики)** | **Типы работ*****(по образцу, по словесному описанию, по незаконченному продукту, по схеме)*** |
| Внешний вид: Чистый фартук, удобная сменная обувь.  | Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и фотографий по теме «Профессия - парикмахер».Оформление и оснащение уголка «Парикмахерская».Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «В парикмахерской».Просмотр презентации «Профессия - парикмахер».Консультации для родителей «Знакомство с профессиями мамы и папы», «Как организовать экскурсию в парикмахерскую».Выставка фотографий с профессиями родителей группы.Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет», "Что сначала, что потом", «Что нужно парикмахеру».**Дидактическая игра**«Сделай прическу». Цель: обобщить знания о профессии **парикмахера**, создавая интересные прически.**Пособие**«Заплети косичку». Цель: развитие мелкой моторики, внимания, терпения, усидчивости; учить радоваться полученным результатам; использовать полученный навык в жизни.Литературные произведения:- С.Михалкова «В парикмахерской», - Эдуард Успенский «Страшная история», - Лика Разумова «Парикмахер», - Д. Суслин «Парикмахер», - Л. Скребцов «Чудесный парикмахер».Конспект музыкального досуга «Веселые **парикмахеры**»;НОД по развитию речи «**Профессия – парикмахер**». | Рабочее место парикмахера включает в себя: стул для клиента, зеркало, столик для инструментов и материалов.На рабочем месте лежат: ножницы, фен, расческа, бигуди, щипцы, плойка, резинки, заколки, ленточки для волос, шампунь, уходовые средства для волос, альбомы с образцами причесок, накидка для клиента, фартук.Также в непосредственной близости от рабочего места парикмахера находятся столик и стул. На столике находятся касса, бумажные денежные купюры, телефон, книга администратора с графами «Время», «Дата», «Имя», «Услуга», шариковая ручка, книга отзывов и предложений, в которую вклеены фотографии красивых и некрасивых причесок. | Рассказ воспитателя о работе работников салона красоты или парикмахерской.Рассматривание фотоиллюстраций о работе парикмахера: журналов, альбома с образцами причесок, предметов необходимых для работы в салоне красоты и парикмахерских: ножницы, расческа, бигуди, плойка, фен, щипцы, машинка для стрижки, зеркало, накидка для клиента, одежда парикмахера.Составление рассказов на тему «Как я с мамой (папой, бабушкой и т.д.) ходил в парикмахерскую».Беседа с детьми: «Культура поведения в общественных местах». «Профессия парикмахер», «Инструменты парикмахера», «Для чего нужны парикмахерские?».Чтение литературных произведений: С.Михалкова «В парикмахерской», Эдуард Успенский «Страшная история», Лика Разумова «Парикмахер», Д Суслин «Парикмахер», Л Скребцов «Чудесный парикмахер».Дидактические игры: «Что нужно парикмахеру», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», «Кто быстрее соберет», «Сделай прическу».Сюжетно-ролевые игры – ситуации:- «Посещение парикмахерской»;- Звонок в парикмахерскую. Приход после звонка;-  Приходит мама с ребёнком. Все парикмахеры заняты. | Словесные методы: беседа, вопросы.Создание проблемной ситуации.Включение педагога в игру – принятие на себя роли.Наблюдение, советы, руководство за игрой, напоминания. |
| Профессионально важные качества (личностные качества человека, которые обеспечивают процесс и результат труда):Парикмахер должен обладать любовью к людям, желанием доставлять им радость, сделать обаятельнее и красивее. Он обладает хорошим вкусом, фантазией. Внимательный, обходительный, общительный, вежливый, доброжелательный, добросовестный, в курсе всех модных веяний, обладает специальными знаниями, опытом и навыками. |
| Цель деятельности:Доставить клиенту радость, сделать его красивее, обаятельнее. |
| Условия работы:Специально оборудованное рабочее место (кресло, столик, зеркало, передвижной модуль на колесах (тележка), мойка (для мытья головы), все необходимые инструменты и материалы для работы. Рабочее место должно быть хорошо освещено и регулярно проветриваться и убираться после каждого клиента. |
| Материал:Накидка для клиента, одежда и обувь парикмахера, альбомы с образцами причесок, шампунь, уходовые средства для волос. |
| Инструменты-помощники:Ножницы, фен, расческа, бигуди, щипцы, плойка, утюжки, машинка для стрижки. |
| Трудовые действия:Парикмахер встречает клиента, усаживает его в удобное кресло, укрывает плечи специальной накидкой, потом шампунем тщательно промывает волосы.Слегка подсушивает волосы феном. После этого в руках его появляются расческа и ножницы. И он начинает прядь за прядью подстригать волосы, придавая им определенную форму.Когда стрижка готова, парикмахер может сделать вам укладку феном и щеткой, а может – завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос. Главное, чтобы прическа подходила к типу лица, гармонировала с внешностью! |
| Результат труда:Красивая стрижка и довольный клиент. |